

# Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

**Mención: Atención Temprana**

---

La Escuela de Posgrados de la Universidad del Azuay, es una comunidad académica con una oferta de estudios de cuarto nivel interdisciplinaria, innovadora y flexible. Nuestro compromiso con la excelencia nos motiva a articular programas en los diferentes campos del saber para así contribuir al desarrollo científico, social y económico de nuestra ciudad, región y país.

**Catalina Serrano**  
DIRECTORA DEPARTAMENTO POSGRADOS

---

# Acerca del Programa

## PRESENTACIÓN

---

El programa de Maestría Desarrollo Temprano y Educación Infantil, mención: Atención Temprana es un programa académico que busca aportar a la formación de profesionales de cuarto nivel en el ámbito educativo para atender en edades tempranas a las necesidades de desarrollo y aprendizaje de niños de 0 a 5 años en contextos educativos y/o sociales. Propone atender a la necesidad de mejorar las condiciones biopsicosociales para los primeros aprendizajes del ser humano.

Se fundamenta en un enfoque sistémico, neurocientífico e inclusivo para brindar la atención y educación oportuna a la primera infancia de la comprensión de su contexto e historia de vida.



はら

## DATOS GENERALES



### INICIO Y TÉRMINO

De Octubre 2020 hasta Octubre 2021



### DURACIÓN POR MÓDULO

8 días (con docente extranjero puede variar el horario)



### VALOR

\$6,000.00



### TELÉFONOS

(593) 7 4091000



### DURACIÓN

12 Meses



### HORARIOS

Miércoles a sábados: 18h00 a 22h00  
Sábados: 07h00 a 16h00



### MATRÍCULA

\$500



### CONTACTOS

maestriadesarrollotemprano  
@uazuay.edu.ec

---

# Objetivos

## GENERAL

---

Formar profesionales de cuarto nivel en el ámbito educativo para atender en edades tempranas a las necesidades de desarrollo y aprendizaje de niños de 0 a 5 años en contextos educativos y/o sociales, con el objetivo de favorecer las condiciones biopsicosociales para el nivel educativo presente y futuro.

## ESPECÍFICO

---

- Manejar con solidez y objetividad el campo de conocimiento referido a la educación.
- Atención en etapas tempranas, desarrollo evolutivo y estrategias para las necesidades de desarrollo y aprendizaje de niños de 0 a 5 años.
- Favorecer el desarrollo profesional de docentes y profesionales vinculados con niños de 0 a 5 años.
- Aportar con talento humano sólidamente formado para su ejercicio en servicios educativos y/o sociales que atiendan a niños en edades tempranas.
- Desarrollar en los estudiantes aprendizajes constructivos críticos e integrados a partir de la conexión entre el conocimiento y la investigación educativa.
- Comprender el ámbito educativo (0 a 5 años) como un fenómeno social y cultural con múltiples dimensiones y fenómenos que se integran.

---

# Perfiles



---

## PERFIL DE INGRESO

Para el ingreso al programa de maestría los postulantes deberán ingresar los datos al sistema de la Universidad del Azuay en su página web, además rendir un examen de ingreso y entrevista personal. Títulos habilitantes para postular a la Maestría de Desarrollo Temprano y Educación Infantil, Mención: Atención Temprana: profesionales con título de tercer nivel afines al área de la educación: licenciatura en ciencias de la educación inicial, parvularia, infantil y afines; psicólogos educativos, licenciados en estimulación temprana.

## PERFIL DE EGRESO

Explicar e interpretar el conocimiento científico en el campo del Desarrollo Temprano y la Educación Infantil para fundamentar su actuación profesional.

Detectar, evaluar y determinar el perfil de desarrollo de niños de 0 a 5 años desde un enfoque integral, inclusivo y ético. Diseñar, aplicar y evaluar modelos y programas de desarrollo y atención temprana infantil pertinentes al contexto e historia de vida de la población.

Comprender a profundidad las particularidades del desarrollo de niños con discapacidad y/o necesidades educativas en etapas tempranas para el diseño de propuestas educativas y de prevención.

Conformar equipos interdisciplinarios para generar modelos y/o procesos de atención temprana dirigidos a niños de 0 a 5 años en el campo socioeducativo.

Construir conocimiento ético profesional en el campo del desarrollo temprano y la educación infantil mediante procesos de investigación y vinculación con la realidad.

---

# Plan de estudios

# PLAN DE ESTUDIOS

---

## Neurociencias y Atención Temprana

En este módulo se abordarán los aprendizajes referidos a Neurociencias y su clasificación. Neuropsicología del desarrollo. Desarrollo del sistema nervioso en la primera infancia y sus alteraciones. Procesos neuropsicológicos y sus alteraciones en la infancia: percepción, lenguaje, atención, memoria, psicomotricidad y funciones ejecutivas.

---

## Teorías del Desarrollo Infantil

Fundamento teórico importante para los procesos de educación y atención temprana. Dentro del mismo se analizarán los siguientes contenidos: Conceptos básicos del desarrollo: determinismo versus plasticidad en el desarrollo.  
Principios y características del desarrollo.  
Influencias del contexto familiar, cultural y social en el desarrollo.  
Perspectivas históricas y contemporáneas del desarrollo infantil: Teoría de desarrollo cognitivo (Piaget), Teoría Sociocultural (Lev Vygostky), Teoría ecológica (Urie Bronfenbrenner), Teoría psicosocial Eric Erikson.  
Áreas y ámbitos del desarrollo temprano infantil

---

## Desarrollo Socioemocional en la primera infancia

Se considerará dentro de este módulo los contenidos referidos al estudio de las características evolutivas del desarrollo social. Teorías de apego en primera infancia.  
Desarrollo de la personalidad del niño.  
Desarrollo emocional de la primera infancia. Clasificación de las emociones.  
Funciones de las emociones.  
Emociones primarias y secundarias.  
Desarrollo de los miedos.  
Estrategias de atención temprana

Pautas educativas para desarrollar habilidades socio-emocionales.  
Papel del docente en la educación socio-emocional.

# PLAN DE ESTUDIOS

---

## **Modelos de atención y prevención en Atención Temprana**

Dentro de este módulo se desarrollarán aprendizajes teórico - prácticos referidos a Modelos y métodos en atención temprana.

Niveles de Prevención en Atención Temprana: Prevención Primaria, Secundaria y Terciaria.

Prevención en poblaciones de riesgo biológico y socio-ambiental.

Ámbitos de prevención: sanidad, educación, servicios sociales, Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana.

Modelo Integral de Atención Temprana.

Programas de Atención Temprana.

Intervención con la Familia.

---

## **Evaluación del desarrollo**

En este módulo se abordarán los aprendizajes referidos al proceso de evaluación del desarrollo definiciones y enfoques actuales.

Evaluación y diagnóstico.

Proceso de evaluación en atención temprana: recogida de información e identificación de alteraciones del desarrollo.

Escalas de desarrollo infantil de 0 – 5 años. Inventarios y cuestionarios de desarrollo en Atención Temprana.

Trabajo en equipo e informes de evaluación.

---

## **Atención Temprana (0 a 5 años)**

En este campo se abordarán los contenidos referidos a bases biológicas, psicológicas de Atención Temprana. Atención Temprana: modelos, programas y estrategias para niños de 0 a 5 años.

Trastornos frecuentes de intervención temprana: Lenguaje y Comunicación, Sensoriales, Motóricos, Cognitivos y Sociales.

Signos de Alarma y Atención Temprana.

---

## **Intervención Temprana en Alto Riesgo**

En este módulo se abordarán los procesos de detección e intervención temprana en menores en riesgo.

Alto Riesgo Biológico, características, signos de alerta. Alto Riesgo Social problemáticas y características infantiles.

Implicaciones para el diseño de programas de intervención: Individual, familiar y escolar.

# PLAN DE ESTUDIOS

---

## **Trastornos del neurodesarrollo infantil**

Se proponen aprendizajes referidos al estudio de los trastornos del Neurodesarrollo definición y clasificación.

Principales trastornos de la primera infancia: trastorno por déficit de atención/ hiperactividad, trastornos específicos del aprendizaje, trastornos motores. Signos de alerta, evaluación, prevención e intervención temprana.

---

## **Intervención temprana en trastornos del neurodesarrollo infantil**

Neuroplasticidad cerebral Trastornos del neurodesarrollo infantil: trastornos de la comunicación, trastornos del espectro autista, trastornos de atención con hiperactividad, trastornos de atención.

Evaluación y estrategias en trastornos del neurodesarrollo infantil.

Modelos de Intervención temprana en trastornos del neurodesarrollo infantil.

---

## **Investigación enfoque cualitativo y cuantitativo**

En esta asignatura se desarrollarán los aprendizajes referidos a los dos paradigmas de la investigación en educación. Fases y etapas de la investigación cuantitativa: conceptual, planeación y diseño, empírica, analítica y de difusión.

Enfoque cuantitativo en investigación: planteamiento de problema, hipótesis, metodología, técnicas e instrumentos de recolección de información.

Tipos de investigación cualitativa: estudios descriptivos e interpretativos.

Técnicas e instrumentos para la investigación cualitativa.

Estructura del diseño de una investigación cualitativa

Redacción en investigación cualitativa.

---

## **Diseño y desarrollo de trabajo de titulación**

En este módulo se realizará la propuesta y el desarrollo del trabajo de investigación final del programa para la titulación de los estudiantes.

---

# Proceso de Inscripción

## PROCESO

---

Llenar el formulario de:

[www.uazuay.edu.ec/admisiones/posgrados](http://www.uazuay.edu.ec/admisiones/posgrados)

- Datos personales
- Información académica
- Información profesional
- Cargar hoja de vida
- Cargar una foto tamaño carné (formal) actualizada

Realizar el pago en línea con Tarjeta de Crédito o acercarse a las ventanillas del Banco de Guayaquil o Banco del Austro, con el código generado y enviado al correo electrónico registrado.

Para modificar la información ingresar a:

[www.uazuay.edu.ec/admisiones/posgrados/modifica.htm](http://www.uazuay.edu.ec/admisiones/posgrados/modifica.htm)

---

# Docentes destacados



---

## Francisco Javier Abellán Olivares

---

### Cátedras dictadas

Evaluación del desarrollo Infantil

---

### Interés académico

Psicología del Desarrollo

---

### Dirección

Facultad de Educación, 30100 Campus de Espinardo.  
Murcia. España

---

### Lenguajes

Español

---

### Email

[javierao@um.es](mailto:javierao@um.es)

---

### Educación

Doctor en Psicología. Especialista en Psicología Clínica Infantil.

---

### Publicaciones

Escala de Desarrollo Armónico. Manual Técnico y varios artículos sobre la escala en revistas especializadas de Psicología y Educación.

---

### Logros

Implementación de la Escala de Desarrollo Armónico -EDA- en una aplicación informatizada que facilita la evaluación del desarrollo infantil entre el nacimiento y la edad de 12 años. La EDA incluye nuevos índices para la medición de la cantidad de desarrollo (Cociente de Desarrollo Estable) y observar la sincronía del proceso de desarrollo (Índice de Armonía).

---

### Proyectos de Investigación y Actividades

Investigación de los perfiles y las tendencias características de las disarmonías del desarrollo infantil que se presentan en las alteraciones y patologías más frecuentes. Investigación de evidencias en la toma de decisiones clínicas y la orientación preventiva de las alteraciones del desarrollo infantil. Compatibilizando estos intereses con el trabajo clínico y la docencia universitaria.

## DOCENTES DESTACADOS



# Ximena Vélez Calvo

### Cátedras dictadas

Modelos de Atención y Prevención en Atención Temprana

### Interés académico

Atención temprana, Trastornos del Neurodesarrollo, Inclusión

### Dirección

Luis Moscoso, 2.72

### Lenguajes

Inglés

### Email

[xvelez@uazuay.edu.ec](mailto:xvelez@uazuay.edu.ec)

### Educación

Lic. Ciencias de la Educación especialidad educación preescolar y especial.

Lic. en Ciencias de la Educación mención lengua inglesa.

Mgst. en Educación Parvularia por la Universidad de Cuenca.

Mgst. en Educación Parvularia por la Universidad Arcis de Chile.

Dra. (PhD) en Neurociencia Cognitiva y Educación por la Universidad de Valencia-España

### Publicaciones

Dávila, P., Yolanda, Vélez-Calvo, X., y Peñaherrera Vélez, M.J. (2015). Factores familiares implicados en el intento de suicidio. *Universidad Verdad*, 69, 169-187.

Vélez-Calvo, X., Célleri, A., Dávila, Y., y Peñaherrera Vélez, M.J. (2016) La inclusión en los marcos legales educativos de países de Latinoamérica. *Coloquio*. Cuenca: Ecuador.

Cobos, D., y Vélez-Calvo, X. (2016). Actitudes de los docentes universitarios hacia las personas con discapacidad. Caso de una universidad privada de Cuenca-Ecuador. *Congreso de Ciencia y tecnología*, (11), 364-367. ISSN 1390-4663.

Vélez-Calvo, X., Cabrera, P., Quintanilla, B., Peñaherrera Vélez, M.J., Célleri, A., Dávila, Y., y Bustos, L. (2016). Actitudes de los estudiantes universitarios hacia las personas con discapacidad, caso de una Universidad privada en Cuenca – Ecuador. *Hominis*. 5004-5012. ISBN 978-959-16-3100-8.

Vélez-Calvo, X., Fernández, M.I., Pastor, G., Sanz-Cervera, P., y Dávila, Y. (2016). Diferencia de la percepción de los profesores en funcionamiento ejecutivo atendiendo al tipo de dislexia, en alumnos de Cuenca, (Ecuador). *Hominis*, 8205 -8816. ISBN 978-959-16-3100-8

Vélez-Calvo, X., Fernández, M.I., Pastor, G., Sanz-Cervera, P., Cano, J., y Célleri, A. (2016). Comparación entre diferentes grupos de dislexia en la percepción del funcionamiento ejecutivo de los padres en Cuenca (Ecuador). *Hominis*, 8794 – 8804. SBN 978-959-16-3100- 8

Seade, C., Vélez-Calvo, X., y Peñaherrera Vélez, M.J. (2016) Efectos de la sensibilización sobre inclusión en la forma como esta es percibida por los padres de familia de un centro de educación inicial, en Cuenca – Ecuador. *Hominis*, 5136 -5148. SBN 978-959-16-3100-8

Vélez-Calvo, X., Delgado, C., y Arciniegas, L., (2016). La carrera de educación especial, su origen, su estado actual y un vistazo de su probable evolución. *Universidad Verdad*, (70), 147-188. ISSN 13902849.

### Logros

Miembro del equipo de investigación en TEA de la Universidad de Valencia-España

Miembro del equipo de investigación en Inclusión de la Universidad de Córdoba-España



---

## Soledad López de Lérída

### Cátedras dictadas

Profesora en Magister en Gestión Educacional de Calidad, Universidad los Andes. Módulo Gestión del Clima y Convivencia Escolar.

Docente diplomado Pedagogía de la Convivencia y Desarrollo Habilidades Socioemocionales y Éticas. Valores UC. Cátedra: Los vínculos afectivos en la escuela.

Profesora Magister en Psicopedagogía. Universidad del Desarrollo. Cátedra: Competencias socioemocionales docentes (CSED) y autoestima académica.

### Interés académico

Estudio acerca de las competencias socioemocionales de profesores y parentalidad positiva.

### Email

[solelopezdelerida@gmail.com](mailto:solelopezdelerida@gmail.com)

---

### Educación

Psicóloga, mención en Psicología Clínica Infantil. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Doctora en Psicología. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Postítulo psicoterapia sistémica para niños y adolescentes.

Pontificia Universidad Católica de Chile.

Instructora Mindfulness infantil.

Método Eline Snel.

---

### Publicaciones

Libros y Capítulos

2019. López de Lérída, S. & Milicic, N. Qué pesadillas mis pesadillas. Santiago: Ediciones SM.

2018. Milicic, N., López de Lérída, S. & López de Lérída, J. Había una vez tres chanchitas. Santiago: Editorial Zig-Zag.

2009. Milicic, N. & López de Lérída, S. (2009). Hijos con Autoestima Positiva (5ta ed.). Santiago: Editorial Norma.

2006. Milicic, N. & López de Lérída, S. (2006). ¿Quién dijo que era fácil ser padres?. Santiago: Editorial Planeta.

Artículos

2016. López de Lérída, S. (2016). Tensiones docentes en el año del terremoto y tsunami de 2010 en Chile. Estudios pedagógicos, vol 42(3), 259-276.

2015. López de Lérída, S., Grau, V., Casielles, M.J. (2015). Prácticas socioemocionales de profesores para ayudar a sus estudiantes a elaborar el terremoto de Chile de 2010: Aplicación de un material de trabajo en educación primaria. Journal of Latino-Latin American Studies, volumen especial sobre Desarrollo Emocional en Centro y Sur América.

2012. Milicic, N. & López de Lérída, S. (2012). La importancia del aprendizaje socioemocional en el contexto de la primera infancia. Corporación de Promoción Universitaria, N°120, 59-83.

2010. Strasser, K., Larrain, A., Lissi, M.R. & López de Lérída, S. (2010). La comprensión narrativa en edad preescolar: Propuesta de un instrumento para su medición. Psykhe 19, 75-87.

2007. Milicic, N & López de Lérída, S (2007). Hostigamiento escolar: Propuestas para la elaboración de políticas públicas. Temas de la agenda pública. Vicerrectoría de Comunicaciones y asuntos públicos Pontificia Universidad Católica.

---

### Proyectos de Investigación y Actividades

Coordinadora del Estudio de las interacciones persona-tratamiento en los efectos de la lectura compartida en preescolares, Proyecto a cargo de Katherine Strasser.

## DOCENTES DESTACADOS



### Neva Milicic Müller

#### Cátedras dictadas

Desarrollo emocional en la primera infancia.  
Trastornos de Aprendizaje, Teoría y Técnicas: Educación de Padres; Coloquio de Investigación.  
Docente en el Programa de Pregrado y de Magíster en Psicología Educativa. Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales. Pontificia Universidad Católica de Chile.

#### Interés académico

Aprendizaje emocional  
Educación de Padres  
Capacitación de profesores

#### Lenguajes

Español, Inglés

#### Email

[nmilicic@uc.cl](mailto:nmilicic@uc.cl)

#### Educación

Ph.D. University of Wales, Inglaterra; Doctora en Filosofía.  
Magíster en Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile  
Psicóloga de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

#### Publicaciones

Libros Cifuentes, O. y Milicic, N. (2020). Nos separamos. ¿Y los niños? Santiago. Editorial Planeta.  
López de Lérída, S., López de Lérída, J. y Milicic, N. (2020). La cuarentena de las tres chanchitas. Santiago. Chile Editorial Zig Zag.  
Arón, A.M., Milicic, N., Sanchez, M. y Subercaseaux (2017). Construyendo Juntos: Claves para la Convivencia Escolar. Santiago Chile. Agencia de la Calidad de la Educación.  
Condemarin, M., Chadwick, M., Gorostegui, M.E. y Milicic, N. (2016). Madurez Escolar. Edición revisada y Actualizada. Santiago: Ediciones Universidad Católica.  
Milicic, N. y Arón, A.M. (2017). Clima Social Escolar ¿Un espacio tóxico o un espacio nutritivo? Colección Somos Maestros. México: Editorial S. M.  
Milicic, N. y Arón, A.M. (2017). Clima Social Escolar y Desarrollo Personal (Edición actualizada) Santiago: Ediciones Universidad Católica.  
Eslava, J., Mejía, L. y Milicic, N. (2017). Los abuelos están de regreso. Manual de convivencia para el matrimonio padres-abuelos en la crianza. Bogota: Panamericana Editorial.  
Marchant, T., Milicic, N. y Alamos, P. (2015) Competencias socio-emocionales: Capacitación de Directivos y Docentes y su impacto en la autoestima de alumnos de 3 a 7 básico. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 8 (2), 203-218.  
Corthorn, C & Milicic, N. (2016) Mindfulness Parenting: A Correlational Study of Non-mediating Mothers of Preschoolers in Chile. Journal of Child and families Studies. Vol 25, Issue 5 pp1672- 1683.  
Marchant, T., Milicic, N. y Pino, M. J. (2017) La autoestima y su evolución en alumnos de 3 a 8 básico. Una mirada por nivel y por sexo. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. 2017,10,(2) 111-125.  
Marchant, T., Milicic, N. y Soto, P. (2020) Educación Socioemocional: Descripción y evaluación de un programa de capacitación de profesores. Revista Iberoamericana de Evaluación educativa, 13(1), 185 -203.

#### Logros

Ha sido Consejera del Centro de Investigación y Desarrollo de la Investigación (CIDE) y de la Comisión Nacional de Ciencia y Tecnología (CONICYT); Miembro del Comité Directivo del Doctorado Council Chile, University of College of Wales; Consejera del CIDE (Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación); y Consultora de la UNESCO

#### Proyectos de Investigación y Actividades

Pontificia Universidad Católica de Chile  
Proyecto FONDEF, CONICYT: Pedagogías y Culturas de convivencia para la formación integral e inclusiva. 2018  
Investigadores: Gaete, A., Gómez, V., Mesa, M., Mena, I., Milicic, N. y Castro, L. Agencia de Calidad de la Educación, Chile  
Focus Estudios y Consultoría: Estudio de caracterización e identificación de prácticas que fomentan un buen clima de convivencia en la escuela. 2019  
Investigadores Arón, A.M., Milicic, N., Subercaseaux, J., Sánchez, M., Vicuña, A., Moreno, P. y Hoffman, K.



## Elisa Piedra Martínez

### Cátedras dictadas

Neurodesarrollo Infantil, Modelos teóricos de Rehabilitación Neuropsicológica, Psicopedagogía, Pedagogía de la creatividad, Alto Riesgo II, psicológico, pedagógico y social, Prevención de Problemas de Aprendizaje.

### Interés académico

Trastornos del aprendizaje y comorbilidades.  
Neuropsicología

### Dirección

Francisco de Orellana y Lope de Vega (Ed. Yanuncay)

### Lenguajes

Español, Inglés (B1)

### Email

[epiedra@uazuay.edu.ec](mailto:epiedra@uazuay.edu.ec)

### Educación

#### Estudios grado:

- Lic. en Ciencias de la educación. Especialización Educación Especial. Universidad del Azuay.
- Profesora en Ciencias de la Educación. Especialización Psicología Educativa. Universidad del Azuay

#### Estudios Postgrado:

- Doctora en neurociencia Cognitiva y Educación. Universidad de Valencia. 2016
- Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales. Universidad de Cuenca. 2003
- Especialista en Docencia Universitaria. Universidad del Azuay. 2005
- Diploma superior en Liderazgo. Universidad de Cuenca. 2003

### Publicaciones

- Piedra Martínez y Soriano-Ferrer (2019) Funciones ejecutivas en estudiantes con dislexia. Implicaciones educativas. Pulso, 42, 13-32
- Piedra- Martínez, E., López- Orellana, C., Huiracocha-Tutiven, K., Freire Pesántez, A., (2019). Bienestar socioemocional en niños preescolares ecuatorianos de escuelas públicas. Cuenca, 2018. En Libro Libro de Congreso REDU, 62-70
- Soriano-Ferrer, M; Piedra-Martinez, E., & Arteaga, M. (2018). Executive Functioning in Everyday Life in Adolescents with Developmental Dyslexia. Psychology, 9, 1050-1064
- Piedra-Martínez, E., Soriano-Ferrer, M., & Arteaga, M. (2017). Emotional and Motivational Problems in Spanish-Speaking Adolescents with Reading Disabilities. Acta Psychopathol, 3(6), 78.
- Soriano-Ferrer, M., & Piedra-Martínez, E. (2016). Un análisis documental de la investigación en dislexia en la edad adulta. Universitas Psychologica, 15(2), 15-25. doi:10.11144/Javeriana.upsy15-2.adid
- Soriano-Ferrer, M., & Piedra-Martínez, E. (2017). Una revisión de las bases neurobiológicas de la dislexia en población adulta. Neurología 32 (1), 50-57. doi:10.1016/j.nrl.2014.08.003
- Piedra et al. (2014). Factores de riesgo social en el desempeño escolar. Maskana, 5, 1-13.
- Huiracocha, M., Piedra, E., Palomeque, Y. (2005). Guía Pedagógica para el manejo de problemas de aprendizaje en Cuenca. Universidad de Cuenca.

### Proyectos de Investigación y Actividades

Universidad del Azuay. Directora del proyecto Desarrollo socioemocional y funciones cognitivas en niños entre 4 y 8 años, 2018-2020

Universidad del Azuay. Docente Investigador del proyecto. Dificultades de lectoescritura, funciones ejecutivas, y problemas conductuales en Niños entre 8 y 12 años. 2017-2019

Universidad de Málaga-Universidad del Azuay. Investigadora-colaboradora del proyecto *Predictores de la lectura en educación primaria, 2014-2016*

Universidad del Azuay, Directora del Proyecto de Investigación: "El Riesgo Social de los actores educativos que no permiten el mejoramiento del desempeño escolar en los niños, en la ciudad de Cuenca en el periodo 2011-2012.

## DOCENTES DESTACADOS



---

# Priscila Alexandra Nájera Avilez

---

### Cátedras dictadas

Estimulación temprana:abordaje terapéutico

---

### Interés académico

Atención temprana en niños de alto riesgo psiconeurosensorial.

Valoración de desarrollo neuromotor.

Detección temprana de alteraciones neuromotoras.

---

### Dirección

Ciudadela Alvarez. Calle Túpac Amaru 1 48

---

### Lenguajes

Español

---

### Email

[pnajera@clinicahumanitaria.com](mailto:pnajera@clinicahumanitaria.com)

---

### Educación

Licenciada en Tecnologías de Estimulación Temprana en Salud.

Magister en Educación con mención en educación infantil. Experta en rehabilitación infantil. Certificada en fisioterapia en neonatología.

---

### Proyectos de Investigación y Actividades

Actividades de desarrollo profesional: Programa de Atención al neonato de alto riesgo del Hospital Humanitario de la Fundación Pablo Jaramillo Crespo.

Talleres de preparación para el parto en el Hospital Humanitario de la Fundación Pablo Jaramillo Crespo.



## Antonio Rizzoli Córdoba

### Interés académico

Neurología Pediátrica  
Pediatria del Desarrollo

### Dirección

México

### Lenguajes

Español

### Educación

Doctorado en Ciencias Médicas (Neurología Pediátrica)  
Maestría en Ciencias Médicas (Neurología Pediátrica)  
Especialista en Medicina (Neurología Pediátrica)

### Publicaciones

- Rizzoli-Córdoba, Antonio, Vargas-Carrillo Laura Ibernía, Vásquez-Ríos Jorge Rodrigo, Reyes-Morales Hortensia, Villasís-Keever Miguel Ángel, O'Shea-Cuevas Gabriel, Aceves-Villagrán Daniel, Muñoz-Hernández Onofre, & García-Aranda José Alberto. (2017). Asociación entre el tiempo de permanencia en el Programa de Estancias Infantiles para niños en situación de pobreza y el nivel de desarrollo infantil. Boletín médico del Hospital Infantil de México [online] 2017, 74(2), 98-106. ISSN 1665-1146
- O'Shea Cuevas Gabriel, Rizzoli-Córdoba Antonio, Aceves Villagrán Daniel, Villagrán Muñoz Víctor Manuel, Carrasco Mendoza Joaquín, Halley Castillo Elizabeth, Delgado Ginebra Ismael, Pizarro Castellanos Mariel, Vargas López Guillermo, Antillón Ocampo Fátima Adriana, Villasís Keever Miguel Ángel, Muñoz Hernández Onofre. Sistema de Protección Social en Salud para la detección y atención oportuna de problemas del desarrollo infantil en México. Bol Med Hosp Infant Mex 2015; 72(6):429-437. ISSN: 1665-1146.
- Rizzoli-Córdoba Antonio, Delgado Ginebra Ismael. Pasos para transformar una necesidad en una herramienta válida y útil para la detección oportuna de problemas en el desarrollo infantil en México. Bol Med Hosp Infant Mex 2015; 72(6):420-428. ISSN: 1665-1146.
- Rizzoli-Córdoba Antonio, Martell Valdez Liliana, Delgado Ginebra Ismael, Villasís Keever Miguel Ángel, Reyes Morales Hortensia, O'Shea Cuevas Gabriel, Aceves Villagrán Daniel, Carrasco Mendoza Joaquín, Villagrán Muñoz Víctor Manuel, Halley Castillo Elizabeth, Vargas López Guillermo, Muñoz Hernández Onofre. Escrutinio poblacional del nivel de desarrollo infantil en menores de 5 años beneficiarios de PROSPERA en México. Bol Med Hosp Infant Mex 2015; 72(6):409-419. ISSN: 1665-1146.



## Antonio Rizzoli Córdoba

### Interés académico

Neurología Pediátrica  
Pediatria del Desarrollo

### Dirección

México

### Lenguajes

Español

### Proyectos de Investigación y Actividades

- Socio honorario del Colegio de Pediatría del Estado de Chihuahua, desde 2019.
- Integrante del Consejo Consultivo del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA), a partir de 2017.
- Miembro del Consejo Consultivo del Sistema Nacional de Protección de las Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) desde noviembre de 2016.
- Reconocimiento, por su compromiso, iniciativa y cooperación en beneficio de las acciones de la Estrategia de Desarrollo Infantil durante el año 2015, por parte de la Dirección General del Programa PROSPERA de la Comisión Nacional de Protección Social en Salud y el Hospital Infantil de México Federico Gómez, 04 de Marzo de 2016.
- Reconocimiento, por apoyo incondicional en la Estrategia de Desarrollo Infantil del Estado de Guanajuato, Secretaria de Salud del Estado de Guanajuato, julio 2015.
- Admisión como Socio Numerario de la Academia Mexicana de Pediatría, el día 13 de noviembre del 2015.
- Premio Ixtitlon otorgado por el Hospital Infantil de México Federico Gómez, el día 5 de noviembre del 2015.
- Nombramiento como Investigador en Ciencias Médicas "B" adscrito al Hospital Infantil de México Federico Gómez, a partir del 01 de mayo del 2015.
- Acreditación como Profesor y Tutor del Programa a nivel Maestría, para impartir las actividades académicas: Trabajo de investigación, cursos, talleres y seminarios del Campo Disciplinario de Epidemiología Clínica, por la Coordinación del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de Salud, por un lapso de tres años, 12 de marzo del 2015.
- Mención honorífica en el examen para obtener el grado de Doctor en Ciencias, por la Universidad Nacional Autónoma de México, sustentado el 18 de febrero del 2015.



---

## Claudia Muñoz Valencia

---

### Interés académico

Educación Especial  
Evaluación  
Neurociencias

---

### Lenguajes

Español

---

### Educación

Licenciada en Psicología con Minor en Inglés. 1997. College of Liberal Arts, University of Southwestern Louisiana, Lafayette, LA 70503, Estados Unidos. (Cum Lande).

Magíster en Educación (nivel Primaria). 2000. University of Louisiana, Lafayette, LA 70503. Estados Unidos.

Certificación en el área de Educación Especial, nivel leve-moderado. 2000. Estado de Louisiana, Estados Unidos.

---

### Proyectos de Investigación y Actividades

- Directora del Área de Diagnóstico del Centro Integral Psicopedagógico de Apoyo y Rehabilitación CIPAR desde Junio del 2001 hasta la presente fecha.
- Docente universitaria desde el 2002 hasta la presente fecha.
- Miembro Revisor de varias Tesis de Pregrado y de Maestría.
- Evaluadora del Proyecto Cuidados Integrales para bebés de alto riesgo de FUHESE.



**UNIVERSIDAD  
DEL AZUAY**

*MIRA AL FUTURO*