

Maestría en Trastornos específicos del aprendizaje

La Escuela de Posgrados de la Universidad del Azuay es una comunidad académica con una oferta de estudios de cuarto nivel interdisciplinaria, innovadora y flexible. Nuestro compromiso con la excelencia nos motiva a articular programas en los diferentes campos del saber para así contribuir al desarrollo científico, social y económico de nuestra ciudad, región y país.

DIRECCIÓN DEPARTAMENTO POSGRADOS

Acerca del Programa

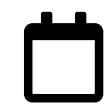
PRESENTACIÓN

La Universidad del Azuay, pionera en la formación de profesionales involucrados con los procesos inclusivos del país, y su carrera de Psicología Educativa ponen a su disposición el programa de maestría en Trastornos específicos del aprendizaje cuyo objeto de estudio es el trastorno del neurodesarrollo de mayor incidencia, según datos estadísticos globales, y que se evidencia como una de las mayores problemáticas educativas.

Este programa marca un hito a nivel nacional en la atención especializada a esta amplia población que, a pesar de poseer capacidades intelectuales conservadas, muestra dificultades persistentes para percibir y procesar información verbal lo que limita el acceso al currículo regular y compromete seriamente el éxito académico, laboral y emocional de los sujetos. La calidad de esta maestría está avalada por una planta docente nacional e internacional de amplia trayectoria investigativa dentro del área y una metodología basada en la mediación pedagógica que permitan un proceso integral entre conocimientos teóricos y prácticos de evidencia científica que facultan al profesional para un desempeño de calidad.



DATOS GENERALES



INICIO Y TÉRMINO

Noviembre de 2021- Octubre de 20221



DURACIÓN POR MÓDULO

Entre 32 y 48 créditos



VALOR

\$6,500.00



TELÉFONOS

(593) 7 4091000



DURACIÓN

12 Meses



HORARIOS

Lunes a viernes: 18:00-21:00
Sábado: 8:00- 13:00



MATRÍCULA

\$500



CONTACTOS

Dra. Elisa Piedra Martínez PhD
epiedra@uazuay.edu.ec,
ma.trasaprendizaje@uazuay.edu.ec
0999494165

Objetivos

GENERAL

Formar profesionales con alta competencia basado en lineamientos científicos en psicología y neuropsicología del desarrollo del niño y del adolescente, en trastornos específicos del aprendizaje que permitan la atención integral de niños/as y adolescentes, bajo principios éticos e involucrados en la dinámica de la ciencia.

ESPECÍFICO

- Capacitar en contenidos teóricos, diagnósticos e intervención de los Trastornos Específicos del Aprendizaje, acorde a los aportes y avances psicológicos y neurocientíficos.
- Dar respuesta a las necesidades de atención de la población con Trastornos Específicos del Aprendizaje.
- Favorecer a través de la implementación de terapias adecuadas, el logro de aprendizajes considerando las necesidades específicas de los estudiantes con Trastornos Específicos del Aprendizaje.
- Lograr la igualdad de oportunidades para los estudiantes con Trastornos Específicos del Aprendizaje, en base a la implementación de terapias adecuadas a sus necesidades, que conlleven a una formación inclusiva.

Perfiles



PERFIL DE INGRESO

Se requiere título de tercer nivel de grado registrado en SENESCYT en:

-Psicología,

-Fonoaudiología,

-Estimulación Temprana en salud.

- Profesionales con título de tercer nivel de grado registrado en SENESCYT afín al programa y que acrediten experiencia de al menos tres años en el campo de formación de la maestría, podrán ser considerados siempre que aprueben el proceso de admisión definido para el programa.

PERFIL DE EGRESO

Cuenta con lineamientos científicos en psicología y neuropsicología del desarrollo del niño y del adolescente, en trastornos específicos del aprendizaje. Utiliza aportes de los resultados científicos para dirigir su actuar con las terapias respectivas dentro del sistema educativo.

Realiza psicodiagnóstico en niños y adolescentes, empleando métodos y técnicas de exploración.

Diseña y ejecuta planes de intervención psicopedagógica, neuropsicológica y emocional en trastornos específicos del aprendizaje. Se integra a los equipos multidisciplinarios, para prevención, diagnóstico, intervención e investigación psicopedagógica.

Emplea estrategias de apoyo a la inclusión por medio de las terapias definidas a través de la investigación para el sistema educativo regular.

Emprende investigaciones que promuevan el avance científico en el área de estudio, generando nuevos conocimientos según nuestra realidad.

Plan de estudios

PLAN DE ESTUDIOS

Fundamentos de neurociencia cognitiva

A través de este módulo se logra comprender la relación entre sistema nervioso y los procesos mentales junto con sus manifestaciones conductuales normales y patológicas, y de forma específica conocer las características neurobiológicas de los trastornos del aprendizaje y los principios de neurorrehabilitación.

Neuropsicología de los procesos de aprendizaje

A través de este módulo se logra comprender los sustentos teóricos implicados en psicología y neuropsicología del aprendizaje del niño y del adolescente. Se dará énfasis en las funciones superiores y aprendizaje: Memoria, atención, funciones ejecutivas, lenguaje.

Evaluación y diagnóstico de trastornos específicos de aprendizaje

A través de este módulo se logra que el maestrante aprenda a utilizar y aplicar protocolos y baterías psicopedagógicas para evaluar y diagnosticar procesos cognitivos y competencias académicas en niños y adolescentes, que les permita realizar un informe diagnóstico de un trastorno específico del aprendizaje.

Atención temprana e intervención psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje

A través de este módulo se logra identificar los procesos básicos del aprendizaje y ejecutar planes de intervención integral a niños en riesgo de trastornos de aprendizaje, reconociendo las manifestaciones evolutivas de los trastornos de aprendizaje en la infancia.

Trastornos de aprendizaje en el reconocimiento y escritura de palabras y su intervención

A través de este módulo se logra comprender e identificar los trastornos específicos del aprendizaje de la lectoescritura y ejecutar planes de intervención integral.

Nuevas tecnologías aplicadas a la intervención educativa

A través de este módulo se logra aplicar herramientas TICs en los procesos de intervención educativa a través de:

- Diseño de actividades educativas con programas de autor: Jcllic y Edilim.
 - Diseño de webquest para estudiantes con altas capacidades.
 - Herramientas del Portal Aragonés de Comunicación Aumentativa y Alternativa (ARASAAC).
 - Diseño de cuentos con apoyo de pictogramas.
 - Herramientas TIC para logopedia: proyecto FRESSA y Proyecto Comunica.
-

Trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas y su intervención

A través de este módulo se logra comprender e identificar los trastornos específicos del aprendizaje de las matemáticas en sus diferentes facetas (numeración, cálculo y solución de problemas), los modelos de solución de problemas matemáticos y ejecutar planes de intervención integral.

PLAN DE ESTUDIOS

Dificultades de autorregulación del comportamiento y su intervención

A través de este módulo se logra comprender, identificar y diagnosticar los trastornos del comportamiento asociados a los TEAp, específicamente los relacionados con trastornos socioemocionales y control ejecutivo, y ejecutar planes de intervención.

Trastornos por déficit de atención / hiperactividad y su intervención

A través de este módulo se logra comprender e identificar el TDAH como trastorno de alta comorbilidad con los trastornos del aprendizaje, y ejecutar planes integrales de intervención.

Estadística

A través de este módulo el estudiante logra emplear análisis estadísticos acorde a con las exigencias investigativas de la Psicología.

Trabajo de titulación

A través de este módulo se logra el estudiante logra identificar y diseñar su línea de investigación para la elaboración de su trabajo de graduación, identificando metodologías de investigación (cuantitativa-cualitativa), y conociendo las directrices para la redacción técnico/científica de un documento.

Proceso de inscripción

Los postulantes deberán hacer su pre inscripción en la página WEB del departamento de posgrados (<https://www.uazuay.edu.ec/admisiones/posgrados/>), aquí deberán cargar documentación como el título de tercer nivel, su cv actualizado, certificado de aprobación de inglés en la universidad que se graduó (en caso de no contar con certificado de aprobación de inglés, la UDA tomará un examen que demuestre un nivel B1), etc. Realizada la pre inscripción, ellos podrán pagar la inscripción (50 USD) a través del botón de pago con cualquier tarjeta de crédito, en Tesorería de la universidad o mediante depósito o transferencia bancaria a las siguientes cuentas:

Banco Pichincha

Cuenta corriente
No. 3186821004
RUC: 0190131777001
Dir: Av. 24 de mayo 777 y
Hernán Malo
Tlf: 4091000

Banco del Austro

Cuenta corriente
No. 79510
RUC: 0190131777001
Dir: Av. 24 de mayo 777 y
Hernán Malo
Tlf: 4091000

PROCESO

Una vez realizado el pago se les solicitará remitir una copia de los comprobantes, (inscripción) con tarjeta o de la papeleta de la transferencia a transferencias@uazuay.edu.ec para su registro en el sistema.

CRONOGRAMA

Desde sábado 1 de mayo al domingo 19 de septiembre 2021

Período de Inscripciones

Viernes 10 y 17 de septiembre 2021

Examen de inglés

Lunes 20 de septiembre al jueves 30 de septiembre

Proceso de admisión (exámenes y entrevistas)

Jueves 30 de septiembre 2021

Remisión de la carta de aceptación e idoneidad

Sábado 02 de octubre hasta 07 de noviembre 2021

Período de matrículas y pagos

Jueves 11 de noviembre 2021

Inauguración de Clases

Lunes 15 de noviembre 2021

Inicio de Clases

Docentes destacados



Raúl Tárraga Mínguez.

Interés académico

educación especial, educación inclusiva, trastornos del neurodesarrollo, tecnologías de la información y comunicación.

Dirección

Facultad de Magisterio. Universidad de Valencia (España).
Avda. Tarongers, 4. CP: 46022. Valencia (España).

Lenguajes

Español, Inglés y Catalán

Email

raul.tarraga@uv.es

Educación

Doctor en psicopedagogía por la Universidad de Valencia. Diplomado en Magisterio, Licenciado en Psicopedagogía, Licenciado en Antropología Social y Cultural, graduado en pedagogía y graduado en psicología.

Publicaciones

Tárraga-Mínguez, R., Gómez-Marí, I., & Sanz-Cervera, P. (2021). Interventions for Improving Reading Comprehension in Children with ASD: A Systematic Review. *Behavioral Sciences*, 11(1), 3.

Tárraga-Mínguez, R., Suárez-Guerrero, C. & Sanz-Cervera, P. (2021). Digital teaching competence evaluation of pre-service teachers in Spain: A review study. *Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje: IEEE-RITA*, 16(1), 70-76.

Tárraga-Mínguez, R., Vélez-Calvo, X., Sanz-Cervera, P., Pastor-Cerezuela, G., & Fernández-Andrés, M. I. (2021). Educación inclusiva en Ecuador: perspectiva de directores, familias y evaluadores. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14, 1-21.

Tárraga-Mínguez, R., Vélez-Calvo, X., Pastor-Cerezuela, G., & Fernández-Andrés, M. I. (2020). Las actitudes del profesorado de educación primaria hacia la educación inclusiva en Ecuador. *Educação e Pesquisa*, 46.

Tárraga-Mínguez, R., Gómez-Marí, I., & Sanz-Cervera, P. (2020). What Motivates Internet Users to Search for Asperger Syndrome and Autism on Google? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(24), 9386.

Lacruz-Pérez, I., Sanz-Cervera, P., Pastor-Cerezuela, G., Gómez-Marí, I., & Tárraga-Mínguez, R. (2021). Is It Possible to Educate, Intervene or "Cure" Autism Spectrum Disorder? A Content Analysis of YouTube Videos. *International journal of environmental research and public health*, 18(5), 2350.

Lacruz-Pérez, I., Sanz-Cervera, P., & Tárraga-Mínguez, R. (2021). Teachers' Attitudes toward Educational Inclusion in Spain: A Systematic Review. *Education Sciences*, 11(2), 58.

Lacruz Pérez, I., Tárraga Mínguez, R., Pastor Cerezuela, G., Fernández Andrés, M., & Sanz Cervera, P. (2020). Representación del TEA en los medios de comunicación: análisis de un periódico generalista. *Siglo Cero*, 51(1), 73-87.

Collado Sanchis, A., Tárraga Mínguez, R., Lacruz Pérez, I., & Sanz Cervera, P. (2020). Análisis de actitudes y autoeficacia percibida del profesorado ante la educación inclusiva. *Educar*, 56(2), 509-523.



Raúl Tárraga Mínguez.

Interés académico

educación especial, educación inclusiva, trastornos del neurodesarrollo, tecnologías de la información y comunicación.

Dirección

Facultad de Magisterio. Universidad de Valencia (España).
Avda. Tarongers, 4. CP: 46022. Valencia (España).

Lenguajes

Español, Inglés y Catalán

Email

raul.tarraga@uv.es

Logros

Director del grupo de investigación INVTEA: investigación en trastornos del espectro autista (grupo de investigación Inma Fernández).

Proyectos de investigación & actividades

Director de los proyectos competitivos de I+D:
2014-2015. Análisis del perfil neuropsicológico y del impacto familiar de estudiantes con trastorno de espectro autista escolarizados en aulas de Comunicación y Lenguaje de la provincia de Valencia. Financiado por la Generalitat Valenciana.
2017-2020. Competencias lingüísticas, ejecutivas y lectoras en alumnado con Trastorno de Espectro Autista: un estudio longitudinal. Financiado por la Agencia Estatal de Investigación de España.

Cátedras dictadas

Doctorado en Educación de la Universidad de Valencia.
Máster en Educación Especial de la Universidad de Valencia.
Máster en Formación de Profesorado de Secundaria de la Universidad de Valencia.
Máster en Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje de la Universitat Oberta de Catalunya.



Manuel Soriano Ferrer

Interés académico

Dificultades específicas del aprendizaje.

Dirección

C/ Marvá, 27, ptas 6 y 10 46007 Valencia

Lenguajes

Español, Inglés y Valenciano/Catalán

Email

manuel.Soriano@uves

Educación

Licenciado en Psicología (1992), Doctor en Psicología (1999), Especialista en Psicología Clínica (2007), Doctor in Philosophy in Educational Psychology (2013)

Publicaciones

- Miranda, A., Vidal-Abarca, E., y Soriano, M. (1999). Evaluación e Intervención Psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje. Pirámide
- Soriano, M. (2014). Dificultades de Aprendizaje. GEU
- Cuetos, F., Soriano, M., y Rello, L. (2019). Dislexia. Ni despiste ni pereza. La esfera de los libros.
- Nievas-Cazorla, F., Soriano-Ferrer, M., y Sánchez-López, P. (2016). Are There Lower Repetition Priming Effects in Children with Developmental Dyslexia? Priming Effects in Spanish with the Masked Lexical Decision Task. *The Journal of General Psychology: experimental, physiological, and comparative psychology*, 143, 2, 81-100.
- Soriano-Ferrer, M., Echegaray-Bengoa, J. y Joshi, M.R. (2016). Knowledge and beliefs about developmental dyslexia in pre-service and in-service Spanish-Speaking teachers. *Annals of Dyslexia*, 66, 1, 91-110.
- Echegaray-Bengoa, J. & Soriano-Ferrer, M. (2016). Conocimientos de los maestros acerca de la dislexia del desarrollo: Implicaciones Educativas. *Aula Abierta*, 44, 2, 63-69
- Soriano-Ferrer, M. y Piedra-Martínez, E. (2016). Un análisis documental de la investigación en dislexia en la edad adulta. *Universitas Psychologica*, 15, 2, 193-204.
- González-Valenzuela, MJ; Soriano-Ferrer, M.; Delgado-Ríos, M.; Félix-Mateo, V. (2016). How are reading disabilities operationalized in Spain? A Study of practicing school psychologists. *Journal of childhood & developmental disorders*, 2, 3, 1-10
- Soriano Ferrer, M. y Piedra-Martínez, E. (2017). A review of the neurobiological basis of dyslexia in the adult population. *Neurología*, 32, 1, 50-57.
- Piedra-Martínez, E., Soriano-Ferrer, M. y Artega, M. (2017). Emotional and Motivational Problems in Spanish-speaking Adolescents with Reading Disabilities. *Acta Psychopathologica*, 3, 6: 78, 1-8.
- Soriano-Ferrer, M., Piedra-Martínez, E. & Artega, M. (2018). Executive functioning in every day life in Ecuadorian adolescents with developmental dislexia. *Psychology*, 9, 5, 1050-1064.
- Bernardo, A.B.I., Begeny, J.C., Earle, O.B., Ginns, D.S., Grazioso, M.P., Soriano-Ferrer, M., Suzuki, H., & Zapata, R. (2018). Internationalization within school and educational psychology: Perspectives about positive indicators, critical considerations, and needs. *Psychology in The Schools*, 55, 982-992
- Begeny, J.C., Levy, R.A., Hida, R., Norwalk, K., Field, S., Suzuki, H., Soriano-Ferrer, M., Scheunemann, A., Guerrant, M., Clinton, A., & Aguirre, C. (2018). Geographically representative scholarship and internationalization in school and educational psychology: A bibliometric analysis of eight journals from 2002-2016. *Journal of School Psychology*, 70, 44-63.
- Adrián-Ventura, J., Soriano-Ferrer, M., Fuentes, P., Morte, M., Parcet, M. A. y Ávila, C. (2020). Grey matter reduction in the occipitotemporal cortex in Spanish children with dyslexia: A voxel-based morphometry study. *Journal of Neurolinguistics: an international journal of experimental, clinical and theoretical research on language and the brain*, 53. 1-9.
- Piedra-Martínez, E. y Soriano-Ferrer, M. (2019). Funciones Ejecutivas en estudiantes con dislexia. *Implicaciones educativas. Pulso*, 42, 13-32.
- Soriano-Ferrer, M. y Elena Alonso-Blanco (2020). Why have I failed? Why have I passed? A comparison of students' causal attributions in second language acquisition (A1-B2 levels). *British Journal of Educational Psychology*, 90, 3, 648-662.
- Iriarte, C., Soriano-Ferrer, M., e Hidalgo, B. (2021). Impact of Fragile X Syndrome on their families. *Psicología Educativa*, 27, 1, 93-99.
- Morte-Soriano, M.R., Begeny, J. & Soriano-Ferrer, M. (in press). Parent and Teacher Ratings of Behavioral Executive Functioning for Students with Dyslexia. *Journal of Learning Disabilities*



Manuel Soriano Ferrer

Interés académico

Dificultades específicas del aprendizaje.

Dirección

C/ Marvá, 27, ptas 6 y 10 46007 Valencia

Lenguajes

Español, Inglés y Valenciano/Catalán

Email

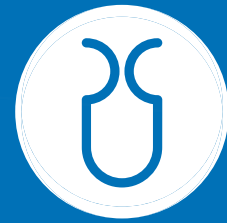
manuel.Soriano@uves

Proyectos de investigación & actividades

- Enseñanza Recíproca en el Aula: Efectos de la modalidad de agrupamiento de los alumnos y de la autoobservación del uso de estrategias. Generalitat Valenciana. Conselleria de Cultura, Educación y Deporte. Dirección General de Universidades e Investigación.
 - Eficacia de un programa multicomponencial de tratamiento de la dislexia evolutiva. Variables predictivas de la respuesta al tratamiento. Ministerio de Ciencia e Innovación EDU2009-08082
 - Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura: Factores Cognitivos y afectivo-motivacionales moduladores de la eficacia de la intervención. Ministerio de Economía y Competitividad. EDU2012-35786
 - Eficacia de un programa de lectura en alumnado marroquí. Consejería de Educación. Dirección de Innovación. Junta de Andalucía
-

Cátedras dictadas

Dificultades de Aprendizaje, Trastornos de la Lectoescritura, Intervención Logopédica en Trastornos de la Lecto-escritura, Trastornos del Desarrollo y Dificultades de Aprendizaje, Psicología del Desarrollo, Psicología de la Educación, Correlatos socioemocionales en las dificultades específicas de aprendizaje



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

MIRA AL FUTURO